

# 进阶式创新创业教育初探

吴郁芬

(日照职业技术学院, 山东 日照 276800)

**摘要:**开展创新创业教育是推动高等教育提升人才培养质量的内在引擎,是学生成长、成才、成人的迫切需要。进阶式创新创业教育以贯穿全程、分类施教、结合专业、融通通识教育、融合实践教学为原则,在对象、内容和实践三个方面层层进阶,体现递升梯次;通过选修课和必修课、线上课和线下课、第一课堂和第二课堂、显性和隐性课程四个维度进阶实施。作为创新创业教育理念的模式创新,进阶式创新创业教育是高校培养创新创业型人才的切实路径。

**关键词:**进阶式;创新创业教育

**中图分类号:** G642

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1674-8689 (2019) 01-0055-05

创新型国家建设和创新驱动发展战略的实施强有力地助推高校深化创新创业教育模式创新,引领高校拓宽创新创业教育对象、内容与渠道,培养富有创新创业精神的创造型人才。进阶式创新创业教育体系针对不同年级、不同专业、不同学习需求,遵循从易到难、由浅入深、由简到繁的教学原则,建设难度递进、梯度分阶、层层推进、层次分明的创新创业课程群,开展全纳、分类、渐进、系统、综合、实操性强的课程教学,是高校高质量创新创业教育的创新路径与改革举措。

## 一、创新创业教育的实施背景

1989年,联合国教科文组织在北京举办“面向21世纪教育国际研讨会”,学者柯林·博尔(Kolin Boll)提出的“关于事业心和开拓技能”教育理念被介绍推广<sup>[1]</sup>,这一开端被公认为我国创业教育的源头。时隔9年,清华大学开设“高新技术创业管理”课程,发起“创业计划大赛”,标志着我国高校创业教育的正式兴起。1999年,《面向21世纪教育振兴行动计划》明确提出“大学生创业教育”。2002年,清华大学、北京航空航天大学等9所高校开始进行创业教育试点。2005年,清华大学、中国青年政治学院等6所高校率先开展KAB创业教育试点。2010年,《关于大力推进高等学校创新创业教育和

大学生自主创业工作的意见》以专门文件的形式首次明确提出“创新创业教育”。2012-2015年,教育部、国务院办公厅连年颁发《关于做好全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》,系统深入地安排部署高校创新创业教育工作。2015年5月,国务院发文提出“促进专业教育与创新创业教育有机融合,调整专业课程设置,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业知识过程中加强创新创业教育<sup>[2]</sup>”的新要求。同年10月,李克强总理对首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛作出重要批示,“把创新创业教育融入人才培养,切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力,厚植大众创业、万众创新土壤,为建设创新型国家提供源源不断的人才智力支撑<sup>[3]</sup>”。11月,教育部《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》中明确要求,从2016年起所有高校都要设置创新创业教育课程,为全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课。2017年7月,国务院《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》提出,创新创业要“发挥大企业、科研院所和高等院校的领军作用”。2017年11月23日,全国双创学院院长联合发布的大学双创教育“天津共识”指出:“大学的创新创业

收稿日期: 2019-01-11

作者简介: 吴郁芬(1979-),女,湖南岳阳人,日照职业技术学院公共教学部副教授,硕士,研究方向:高职课程与教学、创新创业教育。

基金项目: 山东省职业教育教学改革项目“高职院校进阶式创新创业教育课程建设的研究与实践”(项目编号: 2019194);日照职业技术学院2017年度人文社科项目“体验式教学在创新创业教育中的应用研究”(项目编号: 2017S23)。

教育应作为人才培养的基础工程,并贯穿人才培养全过程。<sup>[4]</sup>”2018年3月,教育部明确提出要“着力建设创新创业教育优质课程,要面向全体学生开好创新创业教育专门课程,全面打造依次递进、有机衔接、科学合理的专门课程群<sup>[5]</sup>”。

从鼓励自主创业为导向的创业教育到以国家创新驱动发展战略实施为背景的高校创新创业教育的纵深开展,折射出创新创业教育的意义、内涵、目标、内容体系等一系列的本质变化。就意义而言,创新创业教育已上升为国家创新创业型人才培养战略布局不可或缺的有机组成部分,是创新型国家建设的实现路径,是创新驱动发展战略的迫切需求;创新创业教育的内涵远远超越了创新教育与创业教育的简单叠加,体现为一以贯之的创新创业意识、精神、思维、方法以及创新创业素质养成与能力培养;创新创业教育的目标既包括创新创业知识的传授、素质的养成以及能力的提升,也包括创新创业的思维习惯、行为方式、人生哲学、生活方式、人生态度以及职业选择;就内容体系来看,创新创业教育是贯穿学习全程且循序渐进的系统化教育,有通识性的创新创业教育,有嵌入式的创新创业教育,有与专业相融合的创新创业教育,也有基于实践实战的创新创业教育,是分阶段、有层次的多门多级多类课程群。

## 二、进阶式创新创业教育的原则

“进”指层层递进、“阶”强调高低等级,进阶式创新创业教育是指以面向全体为基础,根据教育对象的不同基础和需求,设置和实施创新创业通识基础课、创新创业专业融合课以及创新创业实战课三个层级渐次递增的课程群。开展对象分层、内容分段、实战分阶的进阶式创新创业教育要把握三个原则:

### (一) 贯穿全程,内容进阶

就根本意义而言,创新创业教育是一种宏观的教育理念和模式。以这一理念为引领,创新创业型人才培养渗透到教育教学的全环节与全过程是应有之义。教育是百年育人大业,创新创业型人才培养也是循序渐进、潜移默化的过程。质言之,要将创新创业教育融入学校各个专业的人才培养方案,融入大学教育教学的全学程,必须密切配合通识教育、专业教育和实习实训实践各个教学阶段。因而,必须打破创新创业课程与专业课程、与通识课程、与

实践教学各自为政的孤立状态,通过专业教育、通识教育、实训教学与创新创业教育的融合与融通体现创新创业教育的综合性与长效性。从创新创业通识基础到创新创业与专业教育融合再到创新创业实践实战,此为创新创业教育的内容进阶。

### (二) 分类施教,对象进阶

作为教育理念的创新创业教育是面向全体的,其涵义有二:一是面向各个层次的学生群体,下至中小学,上至大学教育;二是创新创业教育应包含大学教育从高职到研究生的各个阶段。面向全体,创新创业教育的受益面和连续性才有保障;分类施教,创新创业教育的针对性和实效性方能彰显。以大学四年学程为例,对刚刚接触创新创业的初学者,激发创新创业意识是重点,创新创业教育当以通识性教育为主;对基于岗位创新创业的学习者,塑造创新创业思维应首当其冲,创新创业教育应以嵌入式和渗透式为主;对有创新创业实战意愿的爱好者,掌握创新创业方法是重点,创新创业教育要以专业性教育为主;而对有志于创办和发展企业的创业实战者,经营与管理企业是重点,创新创业教育要以职业性教育为主,延续至大学毕业,从菜鸟到初学到训练再到实创日益聚焦,此为创新创业教育的对象进阶。

### (三) 全面融合,难度进阶

在创新创业意识培育阶段,融通通识教育。狭义的创新创业教育就其内容本质而言是素质教育,可以归为大通识范畴,这是基于创新创业教育与通识教育在内容上紧密关联,均外显为素质,内化为能力。创新创业教育并不应该简单地理解为创新创业知识、方法和技能,更多地应该理解为一种思维方式、精神境界和人生态度。因而,创新创业教育的内在主旨与通识教育不谋而合,从某种意义上说,创新创业教育就是通识教育不可或缺的组成部分。

在创新创业能力的培养阶段,与专业教育融合。专创融合的创新创业教育以渗透式和嵌入式教学为主。以明确行业企业以及职业岗位的人才需求与培养规格为前提,在专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程教学中渗透创新创业思维与方法,实现与专业建设、专业课程、专业教学与专业实训的融合,创新创业教育的理念和方法体现和贯穿到专业人才培养的全环节、全过程与全阶段,推动专业人才培养质量的整体提升。

在创新创业项目的孵化阶段，与实践教学融合。创新创业教育不是纯知识、纯理论的学习，它与实操、实践、实战密不可分，必须理论联系实际。创新创业教育强调通过实际操作、亲身体验、实际参与的方式学习，需要以项目实操为基础，只有在动手实操过程中，才能将掌握的创新创业思维与方法内化为素质与能力，因而，动手操练是创新创业教育的应有之义，创新创业教育与实践教学密不可分。

创新创业教育既可以是独立的专门课程，也可以是嵌入式和渗透式的融合课程；既可以开展模拟仿真全真的线下训练，也可以开展线上创新创业操练；既可以利用和建设科技园、创业园、孵化器和创业基地等平台孵化创新创业项目，也可以以专业工作室为依托培育创新创业项目。简言之，从第一梯次的第二课堂到第二梯次的工作室再到第三梯次的创业孵化基地，此为创新创业教育的实践进阶。

### 三、进阶式创新创业教育的内涵

（一）分类施教，以学定教，教育对象日益细分就创新创业教育囊括的内容而言，既有以创新创业通识为主的普及性知识，也有以商业思维为核心的专业性知识，还有毕业即创业的职业性知识。也就是说，创新创业从本质上来说，它的内容是分阶递进，这意味着创新创业教育的内容不能是笼而统之、包罗万象的一门课程，需要考虑到不同教育对象的知识基础、接受能力和学习需求。因而，不同类型学校、不同年级、不同专业、不同创业意愿的学生对创新创业教育的理解和内化均需要一个潜移默化、持续输入的过程。

就学校层面而言，创新创业教育是国家战略，也是人才培养需求，要坚持面向全体学生的原则。在面向全体的前提下，要对有创新创业意愿和潜质的学生进行针对性地培育和引导，体现分类施教原则。一名刚入大学首先需要适应大学生活的新生，可能更适合普及性质的创新创业教育，学习创新创业意识、精神和思维是重点；对已经步入大学二年级，开始思考未来专业和职业发展方向的学生，可以引导他们将创新创业教育与专业教育相融合，在专业学习中渗透和嵌入创新创业精神、思维与方法；即将面临毕业正在实习实训的学生，更大的需求是创新创业实践，集中的创新创业培训以及参加创新创业大赛有助于他们将所学知识融会贯通、灵活运

用；对选择毕业即创业的学生，则更需要系统的创业培训以及在创业过程中的跟进指导。

由此可见，进阶式创新创业教育由于学习需求的千差万别，区分年级、专业和职业发展方向的要求形成了层层递进、逐层深入的从普及到专业到实训实战再到实创的课程梯次，一步步引导学生从创新创业菜鸟进化为有创新创业意识和思维的人，从掌握创新创业思维和方法的人成长为能开创和实施创新创业项目的人，从参加创新创业大赛的人历练成小微企业的创办者与经营者，进而成长为创新创业的先锋和榜样。

#### （二）由浅入深，由简到繁，教育难度层层推进

遵循创新创业教育内容的梯度和难度，结合教育对象的学程，遵循从易到难、从简单到复杂的认知与学习规律，由通识基础阶段到专业融合阶段再到实战实创阶段进阶。

第一梯阶的通识基础阶段课程群主要在第一年开设，学习内容是创新创业基础知识，旨在帮助学生形成初步的创新创业意识，课程群的内容框架包括但不限于创新创业精神、团队、机会、风险、资源、路演、计划书等方面。通识课程群既包括必修课，也包含选修课，课程内容可以包含创新创业管理、创新创业基础、创造性思维、创新方法、创新创业入门等等，也可以增加一些商科的课程内容如商务谈判、电子商务运营、市场调研与分析、市场营销、广告营销、商业模式、新媒体营销、微信营销等课程。通识课程群可以线下线上进行，也可以采取线上线下混合制教学模式，利用教学平台、微信公众号、APP、小插件、教学工具、网络直播、资源共享等多样的信息化手段，共享或开发一批高质量的微课和慕课资源，通过在线学习学分互认等措施，线上线下多措并举建设通识课程群。

第二梯阶的专业融合阶段课程群主要在大二学年开设，要充分考虑学生的专业背景、专业需求和专业前景，一是在专业学习过程中充分发挥创新思维与方法，创新性地解决专业学习中遇到的问题和面临的困难，将创新创业思维与方法内化为思维习惯；二是将创新创业与专业课程融会贯通，寻找与专业有关的创业项目。如，将创新创业理念渗透并融入专业实习实训课程和专业工作室的项目开展，或结合实训工作室开展创新创业主题项目教学，初步获得能在现实环境中解决具体问题的能力。创新

创业教育专业融合课程群强调创新创业教育与专业教育相互作用的促进与支持,让两者实现优势互补和交叉渗透。基于此,创新创业专业融合阶段课程群应更多地体现显性课程与隐性课程的相互交融,互相融合。换言之,在专业课程中开设一个创新创业专题,即显性课程;用创新创业思维方法解决专业问题,即隐性课程;课程文化建设是隐性课程,创新创业项目实操是显性课程。显性课程是创新创业教育的题中应有之义,隐性课程作为创新创业教育理念与模式创新贯穿显性课程全程。

第三梯阶的实战实创阶段课程群主要在大三学年开设,体现实践性、实战性和商业性。实战实创阶段课程群有第一课堂、第二课堂、第三课堂等多种形式,对毕业即创业的学生而言,还可以延伸到校园外、毕业后。实战实创阶段课程群体现为多个层面的进阶:第一个层面的实战实创是创新创业项目训练、主题活动和项目实操,这一层面的实战大多可以在课上完成;第二个层面的实战实创是基于专业的创新创业实训,上课下课可以灵活掌握,重在教会学生创新创业思维与方法,在实际工作中多一些创新,少一些禁锢;第三个层面是培育、引导、辅导和指导学生参加创新创业大赛,优化创新创业项目,帮助那些对创新创业有兴趣、有自主创业意愿的学生将创新创业想法、点子和思路付诸实践,落地实施,这一阶段可逐渐过渡到课下为主,课上为辅;第四个层面是激励那些有志于投身创新创业实践的学生通过创业路演、创业融资、创办新企业等真刀实枪的实践活动,亲身体验熟悉创新创业实操知识、掌握创新创业综合技能,孵化创新性创业项目。实战实创阶段课程群突出体现了第一课堂到第二课堂的进阶。第一课堂主要是通识性和普及性的创新创业理念和知识的普及与培养,第二课堂开展形式灵活多变,包括创新创业路演、大赛、社团活动、训练营、俱乐部、创客空间、孵化基地、众创空间等,是第一课堂的有力补充。实战实创阶段课程群强调理论运用于实践,引导学生将创新创业知识运用到实际中,通过创新创业项目输出转为创新创业成果。

(三)循序渐进,层次递升,实践进阶环环相扣

作为系统工程的创新创业教育理念应当指导、贯穿并纳入各个年级的教学全程。实践进阶的三个层面是训—赛—创。训指课内外实习实训,赛指各

级各类创新创业大赛,创指创新创业实战。通过训——赛——创三个层级的创新创业实践,建设包括但不限于课内外实训、技能训练、实习实训、创新创业竞赛、创新创业活动、技术创新项目的创新创业实战课程群,从创新创业项目训练、创新创业挑战赛到创新创业实战实创,层层递进,有机融合。

第一进阶,承接一些真实性项目,并将真实性项目带入课堂,带领学生组建项目团队,到创新创业实训室、实训中心、创业街区、创业园、孵化器、初创公司、校企合作人才培养基地、产学研合作基地、创客空间、科技园区等场所参加各类实验实训实践,或在完成真实性项目的过程中,或使用系统的创新创业模拟实训软件过程中,有针对性地渗透创新创业知识,通过数字化实操训练激发创新创业意识,培养创新创业思维,点燃创新创业热情。

第二进阶,开展创新创业竞赛,在竞赛中活用知识,提升能力。创新创业竞赛紧跟时代脉搏、体现市场需求、真刀实枪操练,是帮助学生熟悉创新创业知识、掌握创新创业流程、体验创新创业风险的重要平台。创新创业竞赛既承上又启下,一方面可以开发和培育课堂上的优秀创新创业项目,帮助学生在赛事历练中成长,另一方面可以对接专业工作室和创新创业实训室项目,打造可以落地实施的创新创业项目。

第三进阶,优化创新创业实践教学,搭建创业服务中心、众创空间、创业孵化器等创业空间,为学生提供创新创业咨询,开展创新创业辅导,促进创新创业知识内化为创新创业素质与能力。创新创业实战课程是专业性和职业性的创新创业教育,从参与对象来看,处于金字塔最顶端;从教育内容来看,主要是为创新型创业做准备;从形式上来看,创新创业实战可以是线下的实体孵化器,也可以是线上的虚拟孵化器,且可以实现线上和线下的零距离对接;从教育结果来看,强调通过实际操作、动手实践和亲身参与,以唤醒学生的创新创业意识,激发创新创业能力,助推创新创业成果的输出与转化。

#### 参考文献:

- [1] 王占仁.创新创业教育的历史由来与释义[J].创新与创业教育,2015(8): 1-6.
- [2] 国务院.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见

- (国办发[2015]36号)[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content\\_9740.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm), 2018-07-22.
- [3] 张军. 构建创新创业教育“三全”新模式[N]. 中国教育报, 2015-11-02 (09).
- [4] 鲍洪杰, 祝文杰. 高校创新创业教育的“天津共识”解析[J]. 中国培训,

2018(3):63-64.

- [5] 教育部办公厅. 关于做好2018年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知[EB/OL].[2018-03-29].[http://www.moe.edu.cn/srcsite/A08/s5672/201804/t20180411\\_332854.html?from=timeline&isappinstalled=0](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A08/s5672/201804/t20180411_332854.html?from=timeline&isappinstalled=0).

(责任编辑: 张 静)

## Study on Upgraded Innovation and Entrepreneurship Education

WU Yu-fen

( Rizhao Polytechnic, Rizhao, 276800 China)

**Abstract:** Innovation and entrepreneurship education is the internal engine to promote higher education and to improve teaching qualities and such education is the realistic need by students for their growing, grown-up, and growing to be a talent. The upgraded innovation and entrepreneurship education is based on the principle of running through the whole process, classified teaching, specialty-orientation, and integrating general education and practical teaching, implementing with step-by-step through the compulsory courses and the elective courses, online and offline courses, the first classroom and the second classroom, the explicit curriculum and the implicit curriculum, and make progress layer by layer in three aspects: object, content and practice, reflecting the escalating step. It is concluded that upgraded innovation and entrepreneurship education is a practical and feasible way to cultivate innovative and entrepreneurship talents in colleges and universities.

**Key words:** upgraded;innovation-entrepreneurship Education

