

基于“三级体系”的高职院校师资队伍校本培训研究与实践

张永花, 盛雯雯, 杨 强

(日照职业技术学院 教务处, 山东 日照 276826)

摘 要:针对校本培训是高职院校师资队伍在职提升素质的重要途径,构建了高职院校师资队伍“学院、院部、教研室”三级培训的校本培训体系,此培训体系依托教师学习中心,形成了一个互动互联的培训系统,提升了校本培训的质量与效果,有效促进了师资队伍素质的整体提升。

关键词:高职院校;校本培训;三级体系

中图分类号:G451.2

文献标识码:A

文章编号:1671-4644(2017)02-0086-03

近年来,高职院校校本培训工作取得了许多成就,但从大部分学院教师培训实际来看,校本培训还存在以下几个方面的问题:一是随意性大,对培训活动缺乏有效的管理,培训成果缺少评估,培训效果难以保证^[1];二是形式单一,多以专家讲座的形式举行,缺乏实践引领,教师参与培训的积极性不高;三是主体单一,培训主要以学院师资管理部门组织为主,院部、教研室层面的参与度不高。

1 构建学院、院部、教研室三级培训体系

针对高职院校师资队伍校本培训存在的问题,为确保教师成长工程的顺利实施,学院结合实际,创新性地提出了“学院、院部、教研室三级培训体系”的构想,并付诸实施。经过几年的不断实践与完善,逐步形成了“培训为主,竞赛为辅”的鲜明特色。

1.1 科学规划校级培训

校级培训是学院校本培训的重要组成部分^[2],由学院教学管理部门或师资发展管理部门负责组织实施。培训计划根据学院年度工作计划及师资发展规划制定,在教师学习中心等专门培训场所开展。校级培训是整个培训体系的风向标,其培训计划要经过反复论证,与学院工作重点高度契合。校级培训具有管理信息化、师资团队专门化、培训专班化、课程系统化的特点。

(1) 管理信息化

教师学习中心配备了信息化的管理平台。平台

具有课程发布、选课管理、培训班管理、培训项目管理、培训考核管理、培训结果分析等功能。通过平台,可以实现培训计划发布、教师选课、培训班管理、培训考核等工作的信息化。管理部门可及时了解培训工作进展,规范了培训活动管理。

(2) 师资团队专门化

学院建设了“校内专家为主,校外专家为辅;分类建库,发挥专长”的讲训团队,建成了职业教育理论、职业教育方法、职业教育技术、专业及课程建设等几个讲师库。每位讲训教师都确定了固定的培训方向,开发了几门培训课程,实现了讲师团队的专门化。

(3) 培训专班化

校级培训探索形成了“分类开展,务求深研”的专班培训模式,针对青年教师、教学管理人员、教研室主任等不同培训对象开设培训专班,精心设计培训内容,实现了教师培训的专班化。

(4) 课程系统化

教师学习中心开发建设了“契合教师需要,体现高职前沿”的职教教师培训课程体系,形成了60多个“任务驱动、项目导向”的特色培训项目,实现了培训课程的系统化。

1.2 以院部级培训为衔接

以学院年度工作计划和工作重点为依据,与学院整体培训工作相衔接,院部级培训侧重于做好各项教学工作,包括开展学期初全院说课、学期中全员听课、学期末示范公开课等教师培训活动。各院部还根据专业特点创新开展各类特色培训活动,如机

收稿日期:2017-02-20

作者简介:张永花(1964-),女,日照职业技术学院教授,教务处处长,研究方向:高职教育教学及专业建设。

电工程学院依托真实项目培养科研创新团队、创意设计学院依托文化创意中心做好工作室培训,等等。

1.3 以教研室级培训为落脚点

以学院教学工作安排和院部工作计划为依据,以教研室为单位,定期定时开展教研活动,实现教研室级的培训。学院专门出台了《教研活动管理办法》,指导二级学院组织好教研活动。

2 开展三级培训体系实践与研究

2.1 校本培训目标体系构建

在三级培训体系中,各培训层面所承担的培训任务需要有明确的划分。对于一些重要的、共性的内容和专题,通常采用学院集中培训的方式;对于有专业针对性的内容和专题,则采用院部级培训方式;对于教师个性的问题,则采用教研室级的培训方式。

2.2 校本培训内容体系构建

根据职业院校教师成长规律和学习需要,结合教师成长工程对每个阶段教师的特点和需求,教师学习中心依托校内培训专家团队,广泛征求意见,多轮研讨,针对教师成长、执教能力提升、人才培养、课程改革等方面,确定了60多个培训项目,每个培训项目都明确了培训对象,建立了完整、科学的高职教师成长培训体系。

2.3 校本培训方法体系构建

(1) 实现信息化管理

在培训的组织和实践过程中,针对教师不能及时了解培训信息、参训人数难以控制、培训结果不透明等问题,学院自主研发了《教师学习中心选课系统》,通过选课系统实时发布最新培训项目,并规定了参加培训项目的教师范围,实现了选课、考勤、作业提交、成绩公示、绩效考核数据统计信息化,使选课更加灵活、参加人数得到了控制、培训参与情况更加透明。

(2) 开展教学竞技活动

在研修班课程的设计上,学院不但注重培训内容结构的合理性,还要注重激励和考核,提高参训教师的积极性和重视程度。如在“青年教师教学基本能力提升研修班”开展中,学院面向青年教师组织了信息化教学竞赛、讲课比赛、多媒体课件大赛、校级微课比赛等活动,充分展示了青年教师的风采,涌现出大量优秀作品。

(3) 注重培训模式创新

校本培训过程中,精心设计培训内容,合理选择

培训方式,采取专家讲座、小组互动、项目实作、现场交流的多种方式,注重培训模式创新,使参训教师参与培训学习中,提高了教师参与培训的积极性,保证了培训工作的成效。

2.4 校本培训运行体系构建

(1) 支撑教师成长工程,规范培训活动

学院实施教师成长工程,将教师的成长明确划分为适应期、成长期、成熟期、精英期四个阶段。新教师属于适应期,完成规定的教学、科研、培训、进修等阶段任务,可申请晋级成长期,后期可继续申请成熟期,直至精英期。学院规定了教师在每个阶段应该完成的工作、学习任务,明确要求适应期、成长期的教师每学年须参与校本培训,并取得4个学分;成熟期、精英期的教师每学期应承担各级培训任务4课时以上,并且将各院部、教研室培训组织情况计入绩效考核,激励各院部创新开展校本培训。经多年实践,目前教师根据自己的时间和需求选择培训项目,各院部主动申报培训项目,为学院教师提供培训资源,教研室活动常态化已成为一种习惯,校本培训活动得到了各部门和教师的广泛认可。

(2) 创新研修班模式,提高培训针对性

校级培训针对特定培训对象,创新提出了研修班培训模式。针对45周岁以下的青年教师,学院组织了“青年教师教学基本能力提升研修班”,精心安排了“我的职业”“我的学生”“我的课程”“我的课堂”4个教学模块共计14个学时的培训任务。随后,又举办了教研室主任研修专班,从管理能力提升、业务开展能力提升和职业素质能力提升三个层面设计了40余学时的培训任务。研修班培训采取报告、调研、研讨、拓展训练等多种形式,培训效果明显。

2.5 校本培训保障体系构建

(1) 加强制度建设

教师学习中心先后出台了《教师学习中心讲训教师选拔管理办法》《教师学习中心使用管理办法》《教师学习中心培训学员规范》等管理文件;教务处先后出台了《教师成长工程实施意见》《教研室工作规范》《教研活动管理办法》等多项制度,并将校本培训组织情况纳入绩效考核,建立了比较完善的校本培训管理制度体系。

(2) 加强培训团队建设

内引外联,打造高水平培训团队。学院在校内遴选40余名专家成立教师培训“讲训团”,并为各位

讲训教师建立档案,针对各位讲训教师的专长安排培训课程,本着自愿参与的原则,鼓励教师申报培训项目。优先为讲训团教师提供外出培训、参与教学改革、学术研讨、对外交流等机会,不断加强讲训团队的建设。根据培训工作需要,学院每学期还邀请2~3名校外知名专家参与学习中心组织的全校培训。各院部也建立了稳定的校外专家团,定期开展相关培训与指导。

3 三级培训实践与研究的思考

校本培训应是立足学院、基于岗位、服务教师本职的培训^[3],着眼于学院发展的需要,着力于教师能力素质提高的需要,在设计上紧紧围绕岗位胜任能力尤其是职业发展能力,包括本职工作的理念、知识、技能、态度等多个方面。要想达到这个目标,单纯依靠校级培训远远不够的,需要通过院部级、教研

室级培训,调动各方资源,全员参与,才能够保证教师培训取得预期效果。

教师校本培训工作是一个系统工程,学院教学管理部门应加强制度体系、培训平台、培训团队建设,明确教师成长各阶段的培训任务及要求,为教师参与培训提供学习平台、实践条件、师资团队、培训项目,确保校本培训效果。

参考文献:

- [1] 吕娟. 职业院校校本培训思考[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2013(2): 36-38.
- [2] 吕郁. 浅谈技校教师校本培训[J]. 职业, 2013(32): 40-40.
- [3] 李丽欣, 夏凤琴, 李刚. 高职高专院校校本师资培训机制探索[J]. 职业技术教育, 2011(5): 56-58.

Research and Practice on School-based Training of Teachers in Higher Vocational Colleges Based on “Three-level System”

ZHANG Yong-hua, SHENG Wen-wen, YANG Qiang

(Rizhao Polytechnic, Rizhao 276826, China)

Abstract: School-based training is an important way to improve the quality of teachers in vocational colleges, this paper builds a three-level training system of “school, faculty, Department”, which relying on teachers’ learning center, establishes an interactive and interconnected training system, promotes the quality and effect of school-based training, and effectively upgrades the overall quality of the faculty.

Key words: higher vocational colleges; school-based training; three levels system

(责任编辑 葛 薇)